

CHAIRE DE RECHERCHE

POLITIQUES ÉDUCATIVES ET MOBILITÉ SOCIALE

Fondation Ardian  
DEPP - Ministère de l'Éducation nationale,  
de la Jeunesse et des Sports  
PSE - École d'économie de Paris

## Rapport d'activité 2020 - 2021



CHAIRE

FONDATION  
ARDIAN



PARIS SCHOOL OF ECONOMICS  
ÉCOLE D'ÉCONOMIE DE PARIS

RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

Politiques éducatives et mobilité sociale

# FONDATION ARDIAN

La Fondation Ardian a été créée en 2010 par des salariés d'Ardian, un des leaders mondiaux de l'investissement privé, avec pour objectif de favoriser la mobilité sociale par l'éducation des enfants, des étudiants et des jeunes adultes issus de milieux défavorisés.

Depuis 2020, afin d'accroître son impact, la Fondation a décidé d'étendre son action à la petite enfance (de la naissance jusqu'à l'âge de 6 ans), les premières années de vie étant fondamentales pour le développement futur de l'adulte.

Sous l'égide de la Fondation de France, elle gère un budget annuel de 3 millions d'euros, dont une partie est versée par les collaborateurs d'Ardian eux-mêmes.

Elle sert par ailleurs de plateforme d'engagement pour l'ensemble des salariés Ardian dans des projets caritatifs. Près d'un tiers d'entre eux sont actuellement impliqués dans ses activités en étant les parrains des jeunes soutenus mais aussi en participant à la vie de la Fondation par le biais d'événements, de formations et de relations avec les associations partenaires. La Fondation Ardian soutient des projets dans huit pays en Europe, en Asie et en Amérique du Nord.



La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) est à la fois une direction du ministère en charge de l'Éducation nationale et le service statistique ministériel en charge des statistiques sur l'éducation.

Elle fait partie du réseau de la statistique publique coordonné par l'Insee et contribue à la statistique européenne et internationale au sein des réseaux de l'OCDE, d'Eurostat, de l'Unesco ou encore de l'IEA.

La DEPP élabore des statistiques et des études objectives, détaillées et de qualité sur le système éducatif pour dresser un état des lieux du système éducatif, contribuant ainsi à éclairer le débat public.

Elle a également pour mission l'aide au pilotage et l'évaluation des politiques publiques en matière d'éducation dans toutes ses dimensions (évaluation des élèves, des établissements, des territoires, de dispositifs et du système éducatif dans son ensemble).

Enfin, la DEPP joue un rôle en termes d'animation de la recherche en éducation : elle soutient les chercheurs et contribue à faire connaître les résultats de la recherche auprès du grand public et des décideurs.



PARIS SCHOOL OF ECONOMICS  
ÉCOLE D'ÉCONOMIE DE PARIS

Fondée en tant que Fondation de coopération scientifique par le CNRS, l'École des Hautes Études en Sciences Sociales (EHESS), l'École normale supérieure (ENS-PSL), l'École des Ponts ParisTech, l'INRAE et l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, PSE - École d'économie de Paris rassemble une communauté de près de 150 chercheurs et 155 doctorants.

PSE développe, au plus haut niveau international, la recherche et la formation en économie, nourrit les échanges entre l'analyse économique et les autres sciences sociales, contribue au débat de politique économique et inscrit la recherche académique dans la société.

L'École d'économie de Paris se situe au premier rang des départements d'économie en Europe et dans les cinq premiers dans le monde selon le classement RePEc. Elle a été reconnue par le Programme d'Investissements d'Avenir comme École Universitaire de Recherche (EUR) sous le nom de Paris graduate School of Economics (PgSE), obtenant une subvention de 23 millions d'euros sur 10 ans.

# La Chaire Politiques éducatives et mobilité sociale

La Chaire « Politiques éducatives et mobilité sociale » a fêté en novembre 2021 sa première année d'existence. Créée dans le cadre d'un partenariat entre la Fondation Ardian – sous l'égide de la Fondation de France, la DEPP – Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, et PSE - École d'économie de Paris, cette chaire vise à promouvoir la recherche de haut niveau et la diffusion des connaissances sur les politiques éducatives et la mobilité sociale.

Portée par Luc Behaghel et Julien Grenet, elle s'appuie sur un groupe d'une vingtaine de chercheurs, doctorants et post-doctorants de PSE qui travaillent sur les politiques éducatives, en France en particulier, mais aussi sur les travaux d'étudiants de master.

## L'ACCÈS À L'ÉDUCATION AU COEUR DES TRAVAUX SOUTENUS PAR LA CHAIRE

Les travaux de la chaire portent sur l'éducation et les politiques éducatives, de la petite enfance à l'enseignement supérieur, avec pour ambition de **mettre en lumière les mécanismes de l'accès inégal à l'éducation et d'identifier les leviers les plus efficaces pour corriger ces inégalités.**

Les thématiques couvertes par la chaire incluent notamment l'investissement dans la petite enfance, les procédures d'affectation des élèves, la mixité sociale à l'école, la gestion des enseignants, les méthodes pédagogiques, la mobilité sociale et la démocratisation de l'accès à l'éducation, les inégalités filles-garçons, ainsi que les politiques de remédiation et de discrimination positive.



## UN ESPACE PRIVILÉGIÉ ENTRE RECHERCHE ET ACTION

La chaire s'est donnée pour priorité de **soutenir la production scientifique des jeunes chercheurs et doctorants**, à travers le financement de projets de recherche et de bourses de quatrième année de thèse.

La seconde priorité de la chaire est **l'investissement dans les données**, en lien étroit avec la DEPP. Une convention cadre entre PSE et la DEPP permet aux mastériens, doctorants et chercheurs de PSE de travailler sur les bases de données administratives et les enquêtes très riches qui y sont conservées.

Enfin, la chaire se veut **un lieu de réflexion, d'échange et de transfert entre chercheurs et partenaires publics et privés intéressés par l'éducation**, à travers l'organisation de conférences et de tables rondes consacrées aux politiques éducatives.

## Direction de la Chaire



**Luc Behaghel**, directeur de recherche à l'INRAE, professeur à PSE - École d'économie de Paris et membre du J-Pal et de l'IPP, co-pilote les activités de la chaire depuis novembre 2020. Il a mené de nombreuses recherches expérimentales en éducation et fait partie des quelques chercheurs qui ont introduit l'expérimentation randomisée en France. Plusieurs de ses contributions ont fait évoluer les méthodes elles-mêmes.



**Julien Grenet**, directeur de recherche au CNRS, professeur à PSE - École d'économie de Paris et directeur adjoint de l'Institut des politiques publiques, co-pilote les activités de la chaire avec Luc Behaghel. Spécialiste de l'économie de l'éducation, ses travaux portent notamment sur les inégalités éducatives, les politiques de choix scolaire et les algorithmes d'affectation des élèves et des étudiants aux établissements d'enseignement.

# Editorial



Par **Carole Barnay**

*Présidente de la Fondation Ardian*

Depuis 10 ans, la Fondation Ardian soutient la mobilité sociale, par des actions visant à améliorer l'accès à l'éducation, pour les enfants et étudiants issus de milieux défavorisés.

Initier la création et le financement de la Chaire Politiques éducatives et mobilité sociale est, pour la Fondation Ardian, un axe majeur de développement dans son approche globale, qui se veut tout autant préventive que curative.

Soutenir la mobilité sociale, au sein d'une société complexe, nécessite une compréhension fine des causes des inégalités sociales et de leurs effets. Cette connaissance permet des décisions avisées et, au sein de la Fondation notamment, de mieux cibler nos efforts pour améliorer l'impact de nos actions philanthropiques. Ainsi, cette première année de partenariat a produit d'excellents travaux pour soutenir les acteurs du système éducatif.

Nous avons bénéficié des expertises de PSE pour mettre en lumière l'importance du développement humain dans la petite enfance et faire de l'éducation préscolaire un axe prioritaire d'intervention au sein de la Fondation Ardian. Dans ce domaine, le travail de la chaire viendra également en soutien des acteurs de terrain qui, nombreux dans l'actualité récente, appellent à un changement systémique.

Enfin, nous nous réjouissons des perspectives d'actions que les conférences, tables rondes et colloques à venir vont initier en matière de politiques éducatives.



Par **Fabienne Rosenwald**

*Directrice de la DEPP*

L'une de nos missions, en tant que service statistique ministériel, est d'animer la recherche en éducation dans la perspective d'enrichir le débat public et d'éclairer les choix publics. Notre rôle est donc de soutenir les chercheurs dans le domaine de l'éducation et de diffuser les résultats de la recherche auprès des décideurs et du grand public.

Cette chaire renforce ainsi nos liens avec la recherche et en particulier avec les équipes de PSE qui travaillent depuis longtemps avec celles de la DEPP.

La première année de la chaire a montré tout le potentiel que ces collaborations apportent à la connaissance des inégalités que l'on peut observer dans le système éducatif, et ce, dans leurs multiples dimensions. Les travaux engagés contribuent ainsi pleinement à l'évaluation des politiques publiques.

## Sommaire

<b>Comité de pilotage</b>	p. 3
<b>Membres</b>	p. 4
<b>Soutenir les jeunes chercheurs</b>	p. 6
<b>Financer des recherches innovantes</b>	p. 7
<b>Investir dans les données</b>	p. 9
<b>Expérimenter</b>	p. 10
<b>Actualités des travaux de la chaire</b>	p. 11
<b>Sélection de publications académiques</b>	p. 15
<b>Les 10 ans de la Fondation Ardian</b>	p. 17
<b>Budget de la chaire</b>	p. 18

## Contacts de la chaire

Partenariats et valorisation

**Lauranne Homyrda** : [lauranne.homyrda@psemail.eu](mailto:lauranne.homyrda@psemail.eu)

Communication, relations presse et événements

**Samuel Chich** : [samuel.chich@psemail.eu](mailto:samuel.chich@psemail.eu)

Adresses des institutions partenaires :

**Fondation Ardian**

20 Place Vendôme – 75001 Paris

**DEPP – Ministère de l'Éducation nationale**

61-65 rue Dutot – 75732 Paris Cedex 15

**PSE - École d'économie de Paris**

48 boulevard Jourdan – 75014 Paris



# Le comité de pilotage de la chaire

Le comité de pilotage se réunit trois à quatre fois par an pour définir les orientations stratégiques de la chaire, les moyens nécessaires à leur mise en œuvre et leur déclinaison en termes de recrutements ou de thématiques de recherche. Il arrête le budget prévisionnel et acte sa réalisation, présentée par PSE. Il est composé des responsables de la chaire et de représentants de la DEPP, de la Fondation Ardian et de PSE.

## Membres du comité de pilotage



**Carole Barnay**  
Fondation Ardian



**Luc Behaghel**  
PSE



**Julien Grenet**  
PSE



**Jean-Olivier Hairault**  
PSE



**Hadia Kebe**  
Fondation Ardian



**Raphaëlle Muhlmann-Eytan**  
Fondation Ardian



**Thierry Rocher**  
DEPP



**Fabienne Rosenwald**  
DEPP



**Amir Sharifi**  
Fondation Ardian



# Membres

La chaire s'appuie sur un groupe d'une vingtaine de chercheurs, doctorants et post-doctorants de PSE qui travaillent sur les politiques éducatives, en France et à l'étranger.

## CHERCHEURS DE PSE PARTICIPANT AUX ACTIVITÉS DE LA CHAIRE

Une dizaine d'enseignants-chercheurs de PSE contribuent aux travaux de la chaire, à travers la publication de travaux de recherche de premier plan, l'enseignement, l'encadrement de doctorants, l'animation de conférences de séminaires et une participation active au débat public sur les questions éducatives.



**Luc Behaghel (PSE, INRAE)**

Économie du travail  
et économie de l'éducation

**Marc Gurgand (PSE, CNRS)**

Économie du travail  
et économie de l'éducation



**Thomas Breda (PSE, CNRS)**

Économie du travail  
et économie de l'éducation

**Karen Macours (PSE, INRAE)**

Économie du développement  
et économie de l'éducation



**Gabrielle Fack (Université Paris Dauphine-PSL, PSE)**

Économie publique, économie  
urbaine et économie de l'éducation

**Éric Maurin (PSE, EHESS)**

Économie du travail  
et économie de l'éducation



**Manon Garrouste (Université de Lille, PSE)**

Économie de l'éducation  
et économie urbaine

**Olivier Tercieux (PSE, CNRS)**

Théorie des jeux, market design  
et économie de l'éducation



**Jérémie Gignoux (PSE, INRAE)**

Économie du développement  
et économie de l'éducation

**Liam Wren-Lewis (PSE, INRAE)**

Économie du développement  
et économie de l'éducation



**Julien Grenet (PSE, CNRS)**

Économie de l'éducation,  
économie publique,  
market design

“ **Marc Gurgand**, Professeur à PSE et directeur de recherche au CNRS

*De l'ensemble des travaux originaux et rigoureux produits par la chaire émergeront des connaissances en matière d'éducation qui donneront des repères pour l'action.*



## DOCTORANTS ET POST-DOCTORANTS ASSOCIÉS À LA CHAIRE

De nombreux doctorants et post-doctorants de PSE travaillent sur les sujets qui visent à enrichir notre compréhension des effets des actions et politiques éducatives. Le soutien offert par la chaire, à travers le financement de bourses de quatrième année de thèse, la diffusion d'appels à projets de recherche et la valorisation de leurs recherches, leur permet de finaliser dans les meilleures conditions des travaux de haute qualité leur permettant de viser un placement sur le *job market* international.



**Marian Abdelnour Atallah**  
(PSE, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne)  
« Skills and Self-Employment in Developing Countries »  
Dir.: David Margolis

**Arthur Heim (PSE, EHESS)**  
« Politiques de la petite enfance et développement du capital humain »  
Dir.: Marc Gurgand



**Cécile Bonneau (PSE, ENS-PSL)**  
« Inégalités d'accès aux filières sélectives de l'enseignement supérieur »  
Dir.: Gabrielle Fack et Julien Grenet

**Vivien Liu (PSE, ENS-PSL)**  
« Politiques d'établissements et inégalités d'orientation »  
Dir.: Marc Gurgand



**Simon Briole (PSE)**  
Post-doctorant  
Chaire Travail/DARES

**Youssef Souidi (PSE, EHESS)**  
« Politiques d'affectation des élèves et mixité sociale au collège »  
Dir.: Julien Grenet et Élise Huillery



**Pauline Charoussat (PSE)**  
Post-doctorante  
Chaire Politiques éducatives et mobilité sociale

**Desislava Tartova**  
(PSE, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne)  
« Socio-economic disparities in education and policies to tackle them »  
Dir.: Luc Behaghel



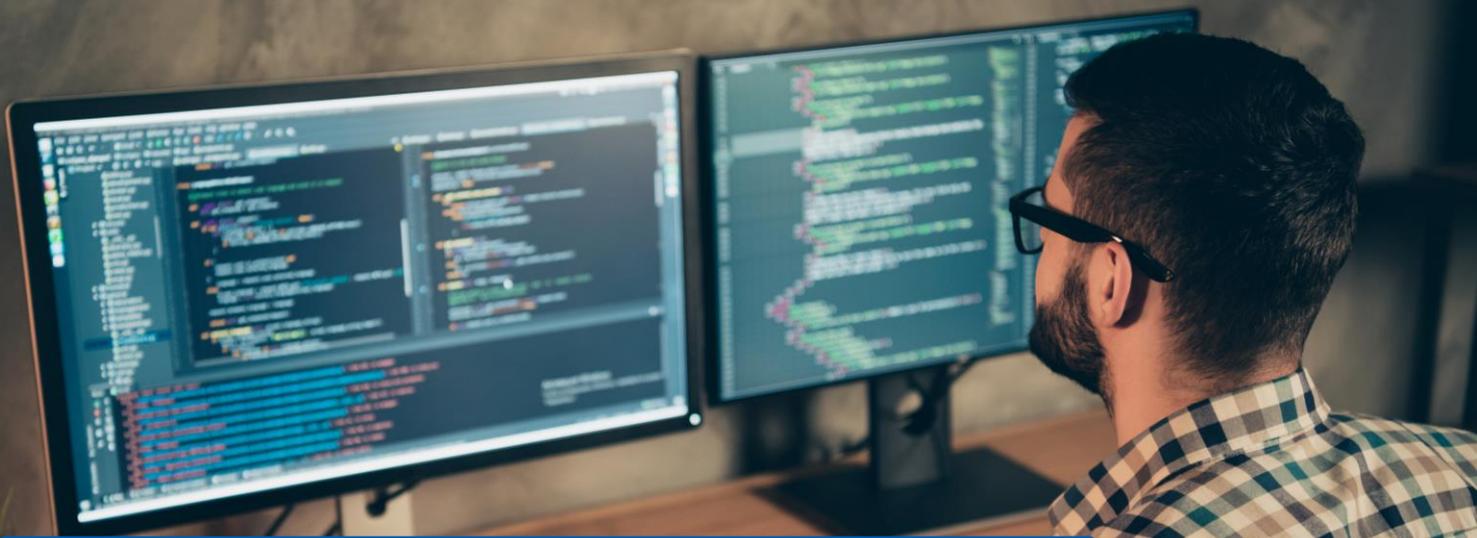
**Léa Dousset**  
(PSE, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne)  
« The Effects of Peers on Educational Paths »  
Dir.: Julien Grenet

**Georgia Thebault (PSE, EHESS)**  
« Spatial and Institutional Inequalities in Access to Higher Education in France »  
Dir.: Julien Grenet



### “ Cécile Bonneau et Léa Dousset, doctorantes à PSE

*Grâce au soutien de la chaire, nous avons pu réaliser au printemps 2021 une enquête pilote auprès des responsables des classes préparatoires scientifiques d'une vingtaine de lycées en France, afin de mieux comprendre les mécanismes susceptibles d'expliquer la moindre réussite des filles dans les milieux compétitifs. Cette enquête, qui sera étendue à une centaine de lycées supplémentaires au printemps 2022, nous permettra de compléter les données obtenues dans le cadre d'une convention de recherche avec le Service des concours des écoles d'ingénieurs.*



# Soutenir les jeunes chercheurs

La chaire s'est donnée pour priorité de **soutenir la production scientifique des jeunes chercheurs et doctorants**. Dans cette perspective, elle finance des quatrièmes années de thèse, sur les sujets permettant d'enrichir notre compréhension des effets des actions et politiques éducatives. En mai 2021, deux doctorants de PSE ont été sélectionnés pour bénéficier du soutien financier de la chaire en 2021-2022.



## Youssef Souidi (PSE, EHESS)

Co-directeurs de thèse : Julien Grenet et Élise Huillery

Intitulée « Politiques d'affectation des élèves et mixité sociale au collège », la thèse de Youssef Souidi porte sur l'influence des politiques d'affectation des élèves sur la mixité sociale au collège, et sur les effets induits par cette mixité sur les compétences cognitives et non cognitives des élèves. Les travaux de Youssef s'appuient notamment sur les expérimentations qui ont été menées en France pour renforcer la mixité sociale dans une vingtaine de territoires pilotes, à travers plusieurs types d'actions : modification de la sectorisation des collèges publics, mise en place de secteurs multi-collèges, implantation d'options attractives, fermeture d'établissements, etc.



## Georgia Thebault (PSE, EHESS)

Directeur de thèse : Julien Grenet

Intitulée « Essais sur les choix d'orientation des étudiants dans l'enseignement supérieur en France », la thèse de Georgia Thebault vise à éclairer le débat sur la démocratisation de l'enseignement supérieur en étudiant le rôle joué par les contraintes géographiques et institutionnelles dans les choix d'orientation après le baccalauréat. Ses travaux s'appuient sur les données administratives très riches conservées par la DEPP et le SIES, qui permettent de retracer les trajectoires éducatives des élèves depuis leur entrée en sixième jusqu'à la fin de leurs études supérieures.



# Financer des recherches innovantes

Lancé en décembre 2020, le premier appel à projets de la chaire a permis de financer **quatre projets de recherche**, portés à la fois par des chercheurs membres de la chaire et par des doctorants de PSE.

## Évaluation des effets de long terme de l'internat d'excellence de Sourdun

*Luc Behaghel (PSE, INRAE), Clément de Chaisemartin (Sciences Po) et Marc Gurgand (PSE, CNRS)*



Le plan « Internat du XXI<sup>e</sup> siècle » vise la création d'une centaine d'internats d'excellence d'ici 2022. Pour éclairer les effets de cette politique, l'étude propose de prolonger l'évaluation du premier internat d'excellence créé en 2009, Sourdun, en analysant ses effets sur les trajectoires des élèves bénéficiaires au-delà du baccalauréat. L'évaluation s'appuiera à la fois sur les données d'enquêtes qui ont été collectées dans le cadre de l'évaluation randomisée de cet internat et sur les données administratives de suivi des trajectoires dans l'enseignement secondaire et le supérieur.

## Réussite des filles dans les classes préparatoires scientifiques

*Cécile Bonneau (PSE, ENS-PSL) et Léa Dousset (PSE, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne)*



Porté par deux doctorantes de PSE, ce projet vise à mieux comprendre l'influence exercée par les environnements compétitifs pour expliquer la sous-représentation des femmes dans les filières et les métiers scientifiques et techniques. L'étude s'intéresse spécifiquement aux performances comparées des filles et des garçons dans les classes préparatoires scientifiques, à partir de données inédites mises à disposition par le Service des concours des écoles d'ingénieurs (SCEI). Le financement accordé par la chaire permettra de réaliser une enquête pilote auprès des responsables des classes préparatoires scientifiques.



## Effets de l'allocation parentale d'éducation sur les trajectoires scolaires des enfants bénéficiaires

Luc Behaghel (PSE, INRAE), Clotilde Boyer (PSE) et Florencia Pinto (Universidad Nacional de La Plata)



Ce projet vise à mesurer les effets de l'allocation parentale d'éducation (APE), qui a depuis été remplacée par le complément de libre choix d'activité, sur les trajectoires scolaires de long terme des enfants de familles bénéficiaires. Pour cela, l'étude exploite la réforme de 2004, qui a étendu l'APE aux enfants de rang deux. Les données mobilisées incluent notamment les panels d'élèves de la DEPP (élèves entrants en CP et entrants en sixième) et des données administratives permettant de suivre les trajectoires éducatives des élèves dans l'enseignement secondaire.

## Impact de la politique des quartiers prioritaires de la ville sur la ségrégation scolaire

Manon Garrouste (Université de Lille, PSE) et Miren Lafourcade (Université Paris-Saclay, PSE)



La réforme de la politique de la ville adoptée en 2014 a redessiné la carte de la géographie prioritaire, à travers la création de 1500 quartiers prioritaires de la ville qui couvrent environ 8 % de la population française. L'étude s'appuie sur cette réforme pour mesurer ses effets sur la ségrégation sociale dans les établissements scolaires des quartiers concernés. Les données mobilisées incluent les fichiers géolocalisés de la DEPP sur les élèves inscrits dans l'enseignement secondaire et les données socio-économiques de l'INSEE sur les quartiers prioritaires de la ville.

### “ Manon Garrouste

Université de Lille et PSE

*La ségrégation sociale est particulièrement marquée dans le système scolaire français et elle est étroitement liée à la ségrégation résidentielle. L'objectif de notre projet de recherche est de mieux comprendre cette interdépendance en analysant les choix d'établissement scolaire des familles résidant à proximité des quartiers ciblés par la politique de la ville avant et après la réforme de la politique de la ville intervenue en 2014. Pour tenir compte au mieux des particularités des collèges situés dans les quartiers de la politique de la ville, le financement de la Chaire Politiques éducatives et mobilité sociale nous a permis de recruter une assistante de recherche qui a analysé des indicateurs annuels de performance de ces établissements scolaires depuis 2009.*





# Investir dans les données

L'un des axes structurants de la chaire est l'**investissement dans les données permettant d'évaluer les politiques éducatives**. En lien étroit avec la DEPP, cet axe se décline en deux volets : faciliter l'accès des chercheurs aux données et, pour la première fois en France, développer les appariements entre données éducatives et données relatives au marché du travail.

## Faciliter l'accès aux données éducatives

En lien avec l'EquipEx Innovations, Données et Expérimentations en Éducation (IDEE), la chaire entend promouvoir et faciliter l'accès sécurisé à un large éventail de données administratives en éducation. Dans cette perspective, une convention cadre entre PSE et la DEPP permet aux mastériens, doctorants et chercheurs de PSE de travailler à la DEPP sur les bases de données administratives et les enquêtes très riches qui y sont conservées.

La chaire investit dans l'appariement entre les données éducatives et les données du marché du travail dans le cadre de deux projets pilotes : l'évaluation de la réforme de la voie professionnelle et l'évaluation des effets de long terme de l'internat d'excellence de Sourdun. Ces projets ouvrent des perspectives prometteuses pour mieux comprendre l'impact des politiques éducatives sur les inégalités de position, de salaires et de trajectoires professionnelles sur le marché du travail.

## Développer les appariements entre données éducatives et données relatives au marché du travail



### Pauline Charoussat

Post-doctorante de la Chaire Politiques éducatives et mobilité sociale

Après avoir soutenu sa thèse intitulée « Inégalités d'accès à l'enseignement supérieur : trois facteurs institutionnels » en juin 2021, Pauline a été recrutée par la chaire en septembre 2021 sur un contrat post-doctoral de deux ans. Elle contribuera notamment aux travaux de la chaire s'appuyant sur les appariements entre données éducatives de la DEPP et données du marché du travail (DADS et DSN).



## Expérimenter pour renouveler les politiques éducatives

L'expérimentation randomisée occupe une place importante dans les travaux de la chaire. Plusieurs de ses membres font partie du réseau de recherche international J-PAL - Laboratoire d'action contre la pauvreté, spécialisé dans cette approche, dont le bureau européen est basé à PSE - École d'économie de Paris.



Depuis sa création en 2003, le J-PAL a suscité plus de 250 évaluations d'interventions dans le secteur éducatif, dont certaines ont eu une forte influence. Cette influence s'explique d'abord par la solidité scientifique de la méthode, inspirée des tests cliniques avec groupes « test » et « témoin » tirés au sort. Mais elle tient aussi au **rapprochement** suscité par l'expérimentation **entre recherche, action et décision**. En amont, chercheurs et acteurs de terrains sont amenés à « co-expérimenter », favorisant l'innovation. En aval, la simplicité de l'approche facilite la communication des résultats, maximisant les chances d'impacter les décisions futures. Cette page en donne deux exemples.

### Enseigner au juste niveau

Les travaux menés par deux des fondateurs du J-PAL, Abhijit Banerjee et Esther Duflo (prix Nobel d'économie 2019), avec plusieurs co-auteurs et l'ONG indienne Pratham, ont permis de valider et d'affiner le modèle « TaRL » (Teaching at the right level) : compléter l'enseignement traditionnel en classe par du travail en groupes d'élèves rassemblés aux besoins d'apprentissage homogènes, indépendamment de leur âge ou de leur classe. Évalué et affiné au fil de six expérimentations randomisées en Inde, le programme bénéficie aujourd'hui à 60 millions d'élèves au Botswana, en Côte d'Ivoire, en Inde, au Kenya, à Madagascar, au Mozambique, au Niger, au Nigeria, en Ouganda et en Zambie.

### Impliquer les parents dans les collèges

Deux chercheurs de la chaire, Marc Gurgand et Éric Maurin, ont expérimenté avec l'académie de Créteil un dispositif visant à aider les parents d'élèves de sixième à mieux accompagner leurs enfants à leur entrée au collège. Un programme de trois réunions (la « mallette des parents ») a ainsi été proposé aux parents volontaires de 96 classes « test » sélectionnées aléatoirement. La comparaison avec les classes « témoin » a montré de forts effets positifs sur l'implication des parents ; ces effets se sont répercutés sur leurs enfants, avec une réduction significative de l'absentéisme, et également sur leurs camarades de classe. Sur la base de ces résultats, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a, en 2010, étendu le dispositif à 1300 collèges de l'éducation prioritaire ; en 2016, la mallette a été mise à disposition de l'ensemble des collèges en France.



# Actualités des travaux de la chaire

## Contribution au débat public

Les chercheurs de la chaire sont investis dans les travaux de politique économique et dans la communication de leurs recherches en direction d'un public large, à travers la publication de notes de l'Institut des politiques publiques, d'ouvrages de synthèse, de participation à des événements grand public comme les Journées de l'Économie à Lyon, et par leurs interventions dans la presse écrite et audio-visuelle.

## Notes de l'Institut des politiques publiques



### Inégaux dès le berceau : des SMS pour améliorer les interactions langagières entre parents et enfants de familles défavorisées ?

Auteurs : C. de Chaisemartin, C. Combiér, Q. Daviot, M. Gurgand, S. Kern

Note IPP n° 59, octobre 2020 [\[lien\]](#)

Lorsqu'un enfant issu d'un milieu défavorisé entre à l'école, il maîtrise en moyenne moins bien le langage qu'un enfant issu d'un milieu favorisé. Ce handicap le pénalisera dans ses apprentissages pendant sa scolarité, augmentera ses risques de décrochage et aura des conséquences sur ses conditions de vie futures. De nombreux travaux de recherche soutiennent que l'on peut cependant corriger cette situation dès la petite enfance, notamment en donnant plus de clés aux familles précaires pour aider leurs très jeunes enfants.

Cette étude évaluée par essai aléatoire contrôlé le Projet SMS, mené par l'association 1001mots. Cette intervention a consisté en l'envoi de trois SMS par semaine pendant sept mois, complétés par des appels et envois de livres, afin de sensibiliser des parents de milieux modestes aux enjeux de développement de leur enfant et leur suggérer des idées d'activités et de jeux éducatifs.

L'étude montre que le Projet SMS produit un impact positif sur les pratiques de lecture des parents les plus précaires et ceux ayant les enfants les plus jeunes. Néanmoins, cet effet demeure faible et ne s'étend pas aux autres pratiques parentales mesurées. Ce résultat pourrait notamment s'expliquer par le fait que les parents déclarent être déjà familiers de la plupart des pratiques recommandées par le programme, laissant donc peu de marge au dispositif pour les faire adopter. Ces impacts limités sur les parents expliquent que l'on ne trouve pas d'effets significatifs sur les mesures de développement des enfants.



## Lutter contre les inégalités dès la petite enfance : évaluation à grande échelle du programme Parler Bambin

Auteurs : C. de Chaisemartin, Q. Daviot, M. Gurgand, S. Kern

Note IPP n° 72, juin 2021 [\[lien\]](#)

Le programme Parler Bambin vise à former les professionnelles de crèche pour renforcer leurs connaissances et leurs pratiques quotidiennes dans le domaine du langage et de l'interaction langagière, et ainsi améliorer le développement langagier des jeunes enfants. Le programme a pour vocation de réduire ces inégalités précoces de développement langagier, dans l'espoir, à terme, de réduire les inégalités scolaires et socio-économiques.

Pour évaluer les effets de ce programme sur les pratiques des professionnelles et sur le développement des enfants, une évaluation randomisée a été menée à grande échelle auprès de 94 crèches réparties sur le territoire de la France métropolitaine, en suivant des enfants issus de familles défavorisées. Un travail a été réalisé avec ces crèches pendant trois années afin d'estimer des effets de court et de plus long termes.

A la suite de la formation, les professionnelles adoptent largement les principes et les pratiques de Parler Bambin : elles ont des interactions plus stimulantes et plus riches avec les enfants. Ce changement de pratiques a cependant du mal à se maintenir dans le temps. Parler Bambin ne semble pas avoir d'effet sur le développement langagier des enfants mais produit un léger impact positif à court terme sur leur développement socio-affectif (confiance en soi, relations avec les autres).



## Secteurs multi-collèges à Paris : quel bilan après trois ans ?

Auteurs : J. Grenet, Y. Souidi

Note IPP n° 62, février 2021 [\[lien\]](#)

Pour tenter de réduire la ségrégation sociale entre les collèges de la capitale, la Ville et l'Académie de Paris expérimentent depuis la rentrée 2017 une méthode nouvelle pour affecter les élèves aux collèges publics : les secteurs multi-collèges. Ce dispositif consiste à définir des secteurs communs à plusieurs collèges géographiquement proches mais présentant des compositions sociales contrastées. L'objectif recherché est d'élargir les secteurs des collèges pour rééquilibrer leur recrutement social. Deux modalités distinctes ont été expérimentées pour affecter les élèves dans les trois secteurs bi-collèges mis en place dans les 18<sup>e</sup> et 19<sup>e</sup> arrondissements de la capitale : la montée alternée et le choix scolaire régulé.

Le bilan des trois premières années d'expérimentation (rentrées 2017 à 2019) est encourageant. Deux des trois secteurs ont atteint leur objectif de mixité sociale et entraîné une nette diminution de l'évitement vers le privé. Dans le troisième secteur, après des résultats initialement décevants, les écarts de composition sociale entre les deux collèges ont commencé à se résorber à partir de la troisième année d'expérimentation et l'évitement vers le secteur d'enseignement privé a reculé.

Au-delà du cas parisien, les secteurs multi-collèges constituent une piste prometteuse pour favoriser la mixité sociale dans l'enseignement secondaire public lorsque, comme c'est le cas à Paris, la densité de population est suffisamment importante et le tissu urbain suffisamment diversifié pour permettre un brassage social des publics scolaires.



## Grandes écoles : quelle « ouverture » depuis le milieu des années 2000 ?

Auteurs : C. Bonneau, P. Charoussat, J. Grenet, G. Thebault

Note IPP n° 61, janvier 2021 [\[lien\]](#)

Grâce à des données riches et inédites, cette étude documente l'évolution du recrutement des grandes écoles depuis le milieu des années 2000, selon plusieurs dimensions : composition sociale, origine géographique des étudiants et répartition filles/garçons.

Malgré les dispositifs d'« ouverture » qui ont été mis en place par certaines grandes écoles pour tenter de diversifier le profil de leurs étudiants, leur base de recrutement est restée très étroite et n'a guère évolué au cours des quinze dernières années. Alors que leurs effectifs ont fortement augmenté au cours de la période, ces institutions d'élite sont restées presque entièrement fermées aux élèves issus de milieux sociaux défavorisés, la part des étudiants non franciliens n'a pas progressé et les filles y demeurent sous-représentées.

Cette permanence des inégalités d'accès aux grandes écoles ne s'explique qu'en partie par les écarts de performance scolaire entre les groupes considérés. Elle trouve sa source, en amont, dans l'absence de diversification du recrutement des classes préparatoires et des écoles post-bac. L'impuissance des dispositifs d'ouverture sociale mis en œuvre depuis le milieu des années 2000 à amorcer une démocratisation des grandes écoles met en lumière les limites de l'approche qui a jusqu'à présent été privilégiée : un foisonnement d'initiatives locales, sans réelle coordination nationale et rarement évaluées. Ce constat d'échec invite à repenser les leviers qui pourraient être mobilisés pour diversifier le recrutement des filières sélectives et favoriser une plus grande circulation des élites.

## Reprises médias

Les travaux publiés par les chercheurs de la chaire ont donné lieu à de nombreuses reprises dans médias de la presse écrite, web, et audio-visuelle.

Le Monde



Le Parisien



LA CROIX



Challenge<sup>s</sup>



l'Etudiant



L'OBSS

Le Point



L'EXPRESS

Alternatives  
Economiques



## Trois leçons sur l'école républicaine

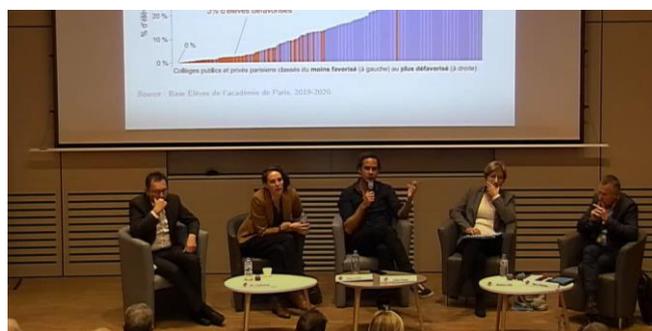
Ce livre d'Éric Maurin, publié aux Éditions du Seuil dans la collection « République des idées », propose une évaluation inédite de trois dispositifs parmi les plus emblématiques du modèle scolaire français : l'interdiction du voile islamique, l'inspection régulière des enseignants et le fonctionnement des classes préparatoires.

La conclusion est frappante : l'interdiction du voile a coïncidé avec une amélioration des résultats des jeunes filles d'origine musulmane ; l'inspection des professeurs entraîne les progrès de leurs élèves ; le recrutement social des prépas peut être diversifié au moyen de réformes simples. En fin de compte, les principes républicains et l'action du corps enseignant dessinent une école où les destins ne sont pas fixés à l'avance. L'école bouge !



## Participation aux Journées de l'Économie

Lyon, France



10 000 participants

3-5 novembre 2021

Les Journées de l'Économie (JÉCO), organisées par la Fondation pour l'Université de Lyon, proposent des clés pour mieux comprendre les grands enjeux économiques contemporains.

Cet événement réunit des intervenants de haut niveau sur trois journées consécutives.

En novembre 2021, Simon Briole, Julien Grenet et Fabienne Rosenwald ont été associés aux sessions « L'école après la Covid-19 ? » [\[vidéo\]](#) et « Comment évaluer notre école et dans quel but ? » [\[vidéo\]](#).



## Sélection de publications académiques

En 2020-2021, les chercheurs de la chaire ont publié de nombreux travaux, sous forme d'articles dans des revues scientifiques à comité de lecture, de documents de travail et de rapports d'évaluation. La sélection ci-dessous offre un aperçu des travaux de recherche menés au long de l'année. Parmi les thèmes couverts : l'investissement dans la petite enfance, la mesure des compétences non-cognitives, la mixité sociale au collège, la démocratisation des grandes écoles, les politiques d'affectation des enseignants, les inégalités filles-garçons ou encore l'éducation à la citoyenneté.

### Revue à comité de lecture

La publication dans des revues à comité de lecture est la colonne vertébrale qui assure la validation collective des articles de recherche grâce à l'évaluation par les pairs. Les articles des chercheurs de la chaire ont été publiés dans les meilleures revues internationales en économie, dont plusieurs figurent parmi les cinq plus prestigieuses de la discipline (American Economic Review, Econometrica, Journal of Political Economy, Review of Economic Studies).

Abdulkadiroğlu A., Che Y.-K., Pathak P., Roth A., Tercieux O., *Efficiency, Justified Envy, and Incentives in Priority-Based Matching*, *American Economic Review: Insight*, vol. 2(4), p. 425-442, 2020.

Bonneau C., Charoussat P., Thebault, G., Grenet J., *Les grandes écoles : de fortes inégalités d'accès entre élèves franciliens et non franciliens*, *Éducation et Formations*, n°102, p. 367-393, 2021.

Breda T., Jouini E., Thebault G., Napp C., *Gender Stereotypes can Explain the Gender-Equality Paradox*, *Proceedings of the National Academy of Science of the United States of America*, vol. 117(49), p. 31063-31069, 2020.

Briole S., Le Forner H., Lepinteur A., *Children's Socio-Emotional Skills: Is there a Quantity-Quality Trade-Off?*, *Labour Economics*, vol. 64, 2020.

Briole S., *Are Girls Always Good for Girls? Short and Long Term Effects of School Peers' Gender*, *Economics of Education Review*, vol. 84, 2021.

Combe J., Tercieux O., Terrier, C., *The Design of Teacher Assignment: Theory and Evidence*, *The Review of Economic Studies*, à paraître.

De Chaisemartin C., Behaghel L., *Estimating the Effect of Treatments Allocated by Randomized Waiting Lists*, *Econometrica*, vol. 88(2), p. 1453-1477, 2020.

Grenet J., Kübler D., He Y., *Decentralizing Centralized Matching Markets: Implications from Early Offers in University Admissions*, *Journal of Political Economy*, à paraître.

Laajaj, R., Macours K., *Measuring Skills in Developing Countries*, *Journal of Human Resources*, vol. 56, p. 1254-1295, 2021.

Landaud F., Ly S.T., Maurin E., *Competitive Schools and the Gender Gap in the Choice of Field of Study*. *Journal of Human Resources*, vol. 55(1), p. 278-308, 2020.

Ly S.-T., Maurin E., Riegert A., *A Pleasure That Hurts: The Ambiguous Effects of Elite Tutoring on Underprivileged High School Students*, *Journal of Labor Economics*, vol. 38(2), p. 501-533, 2020.



Molina-Millán T., Macours K., Maluccio J., Tejerina L., *Experimental Long-Term Effects of Early-Childhood and School-Age Exposure to a Conditional Cash Transfer Program*, *Journal of Development Economics*, vol. 143, 2020.

## Documents de travail

*Avant d'être publiées dans des revues à comité de lecture (processus qui peut s'étendre sur plusieurs années), les recherches des membres de la chaire sont diffusées sous la forme de documents de travail pour en augmenter la visibilité et stimuler les critiques constructives dans le cadre de séminaires, de workshops et de conférences.*

Asai K., Breda T., Rain A., Romanello L., Sangnier M., *Education, Skills and Skill Mismatch. A Review and some new Evidence based on the PIAAC Survey*, PSE Working Papers, 2020.

Araujo M. C., Macours, K., *Education, Income and Mobility: Experimental Impacts of Childhood Exposure to Progresa after 20 Years*, PSE Working Papers, 2021.

Barrera O., Macours K., Premand P., Vakis R., *Texting Parents about Early Child Development : Behavioral Changes and Unintended Social Effects*, Policy Research Working Paper Series 9492, The World Bank, 2020.

Bechichi N., Thebault G., *Student Preferences, Capacity Constraints and Post-Secondary Achievements in a Non-Selective System*, document de travail INSEE, n° G2021/01, Insee, 2021.

Bonneau C., *The Concentration of Investment in Education in the U.S. (1970-2018)*, WID working paper, n°2020/04, World inequality Lab, 2020.

Breda T., Grenet J., Monnet M., Van Effenterre, C., *Do Female Role Models Reduce the Gender Gap in Science? Evidence from French High Schools*, PSE Working Papers, 2021.

Briole S., Gurgand M., McNally S., Maurin E., Ruiz-Valenzuela J., Santin, D., *Building Civic Capital in Schools: A Large-Scale Experiment in Three Countries*, document de travail, 2021.

Briole S., Maurin E., *There's Always Room for Improvement: The Persistent Benefits of Repeated Teacher Evaluations*, document de travail, 2020.

Chico A., Macours K., Maluccio J., Stampini M., *Impacts on School Entry of Exposure since Birth to a Conditional Cash Transfer Programme in El Salvador*, PSE Working Papers, 2020.

Landaud F., Maurin E., *Aim High and Persevere! Competitive Pressure and Access Gaps in Top Science Graduate Programs*, PSE Working Papers, 2020.

Landaud F., Maurin E., *La fabrique d'une élite : les classes préparatoires aux Grandes Écoles et leurs étoiles*, PSE Working Papers, 2020.

## Rapports d'évaluation

*Les chercheurs de la chaire ont publié plusieurs rapport d'évaluation en réponse à des appels à projets de recherche sur les politiques éducatives.*

Bonneau C., Charousset P., Grenet J., Thebault G., *Quelle démocratisation des grandes écoles depuis le milieu des années 2000 ?* Rapport IPP, n°30, Institut des politiques publiques, Paris, 2021.

*Cette étude a été réalisée dans le cadre de l'appel à projets de recherche DEPP-SIES « Filières sélectives et mobilité sociale ». Elle a bénéficié du soutien financier de la DEPP et du SIES.*

Grenet J., Souidi Y., *Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris*, Rapport IPP, n°31, Institut des politiques publiques, Paris, 2021.

*Ce projet, lauréat de l'initiative présidentielle « La France s'engage », a bénéficié du soutien financier du Fonds d'expérimentation pour la jeunesse, mis en œuvre par le ministère chargé de la Jeunesse.*

## Les 10 ans de la Fondation Ardian



Le 14 octobre 2021 avait lieu la célébration du 10<sup>e</sup> anniversaire de la Fondation Ardian.

Pour l'occasion, plusieurs activités ont été organisées dans la journée : un webinar sur le thème de la petite enfance, une demi-journée solidaire en partenariat avec Uniscité et un cocktail au Cercle de l'Union Interalliée. Cet anniversaire a aussi été l'occasion de faire se rencontrer toute la communauté de la Fondation : salariés Ardian, étudiants boursiers et mentorés, associations et structures partenaires, entrepreneurs, etc.

C'est également aux 10 ans que Carole Barnay, Présidente, a communiqué sur la nouvelle stratégie de la Fondation Ardian sur la petite enfance.

### Webinaire : « Pourquoi investir dans la petite enfance ? »

Marc Gurgand, Nathalie Casso-Vicarini

Dans le cadre de la nouvelle stratégie de la Fondation Ardian sur la petite enfance, un webinar a été organisé, pour répondre à la question suivante : Pourquoi se focaliser sur la petite enfance ?

**Marc Gurgand**, Professeur à PSE, a partagé le point de vue de la recherche scientifique française et internationale, expliquant l'importance du développement socio-émotionnel et cognitif dès les premières années de la vie.

**Nathalie Casso-Vicarini**, Fondatrice et Déléguée Générale de l'association EPEPE\*, a partagé son point de vue sur les besoins existants en France, sur les publics les plus fragiles, ciblés par la Fondation Ardian. Carole Barnay et Yann Bak (respectivement Présidente et ancien Président – membre de la Fondation Ardian) ont quant à eux fait le lien avec les actions à mettre en place pour soutenir ces publics.

\*Ensemble pour l'éducation de la petite enfance.



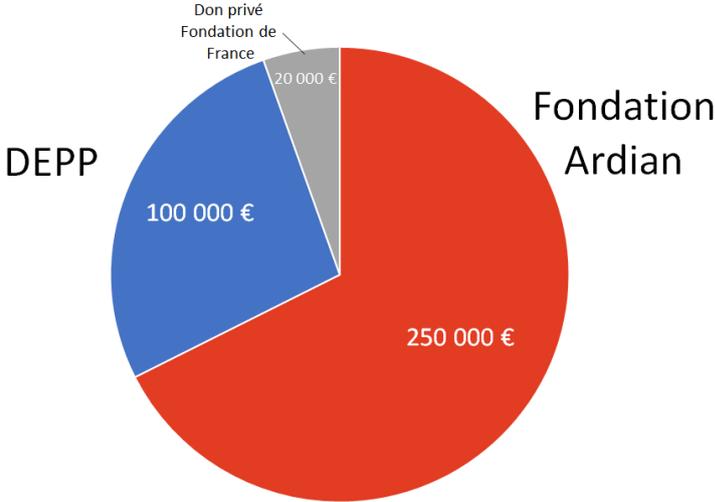


# Budget de la chaire

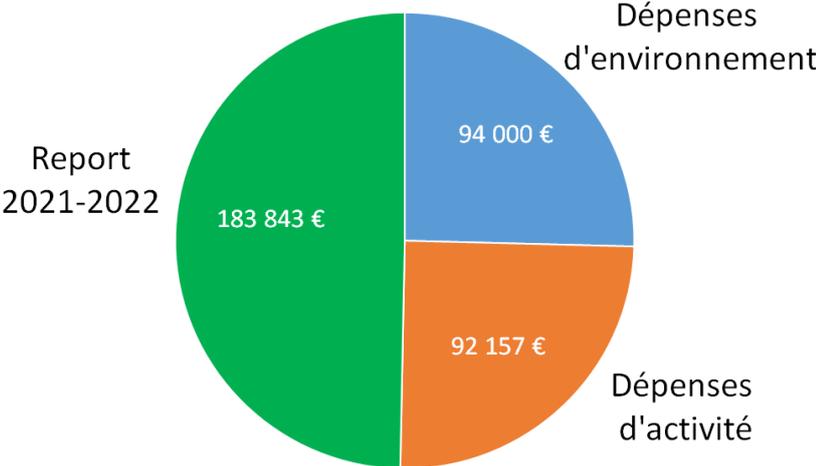
En 2020-2021, la Chaire Politiques éducatives et mobilité sociale a bénéficié de 370 000 euros de financements. Les contributions des partenaires ont été respectivement de 250 000 euros pour la Fondation Ardian et de 100 000 euros pour la DEPP, auxquelles s'est ajouté un don privé de la Fondation de France de 20 000 euros.

Au terme de la première année de la chaire, les dépenses se sont élevées à 186 157 euros, avec un report de 183 843 euros sur l'exercice budgétaire 2021-2022.

## Financements



## Dépenses



CHAIRE DE RECHERCHE

# Rapport d'activité 2020 - 2021

CHAIRE

FONDATION  
ARDIAN



PARIS SCHOOL OF ECONOMICS  
ÉCOLE D'ÉCONOMIE DE PARIS

RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

depp Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance

Politiques éducatives et mobilité sociale