

Adrien Montalbo

École d'Économie de Paris

Coordonnées professionnelles Coordonnées personnelles

École d'Économie de Paris
48 Boulevard Jourdan
75014, Paris, France

<https://www.parisschoolofeconomics.eu/fr/montalbo-adrien/montalboadrien@gmail.com>
+33 (0) 782860449

INFORMATIONS PERSONNELLES

Citoyenneté : Français
23/08/1992

Sexe : Homme

Date de naissance :

Langues : Français (langue maternelle), Anglais (courant), Italien (courant)

DOMAINES DE RECHERCHE

Domaines Principaux : Histoire économique, Économie de l'éducation
Domaine Secondaire : Économie de la croissance

ÉTUDES DOCTORALES

École d'Économie de Paris
Doctorat, Économie

2016-2019

Sujet : Instruction primaire, activités industrielles et croissance économique au XIXe siècle en France

Références

Professeur Jérôme Bourdieu
École d'Économie de Paris
48 Boulevard Jourdan
75014 Paris, France
+33 (0) 180521729
jerome.bourdieu@ens.fr

Professeur Lionel Kesztenbaum
École d'Économie de Paris
48 Boulevard Jourdan
75014 Paris, France
+33 (0) 180521731
lionel.kesztenbaum@ined.fr

Professeur David F. Mitch
University of Maryland, Baltimore County
Département d'Économie
1000 Hilltop Cir
Baltimore, MD 21250
+1 (410) 455-2157
mitch@umbc.edu

Professeur Charlotte Le Chapelain
Université Lyon III
Faculté de Droit
15 quai Claude Bernard
BP 0638, 69238 Lyon Cedex 02
charlotte.le-chapelain@univ-lyon3.fr

SCOLARITÉ ANTÉRIEURE

Master, Économie, École d'Économie de Paris
École Normale Supérieure Paris Saclay

2016

2012-2016

LISTE DES EN-SEIGNEMENTS	Introduction aux Concepts Économiques (Licence)	Sorbonne-Université	2019-2020
	Raisonnement Statistique (Master)	Sciences-Po Paris	2019
	Économie Européenne (Licence)	Université Paris I Panthéon-Sorbonne	2016-2018
	Mathématiques pour Économistes (Licence)	Université Paris I Panthéon-Sorbonne	2016-2018

BOURSES	Doctorat, bourse complète		2016-2019
	<i>Agrégation</i> en Sciences Sociales (rang : 3/50)		2015
	Bourse complète - École Normale Supérieure Paris Saclay		2012-2016

ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES	Conférences, Workshops et Séminaires		
	Conférence Doctorale de l'ADRES, 11th BETA-Workshop in Historical Economics, 68ème Congrès Annuel de l'Association Française de Science Économique, European Historical Economics Society Conference, Congrès de l'Association Française d'Histoire Économique		2019
	Séminaire d'Histoire Économique - École d'Économie de Paris, 67ème Congrès Annuel de l'Association Française de Science Économique, 35èmes Journées de Microéconomie Appliquée		2018

PUBLICATIONS	Industrial Activities and Primary Schooling in the Early Nineteenth-Century France (à paraître dans <i>Cliometrica</i>)
---------------------	--

Cet article explore l'impact des activités industrielles sur l'instruction primaire au début du XIXe siècle en France. J'utilise pour cela une base de données nouvellement constituée sur la localisation et les caractéristiques des écoles primaires, au niveau des municipalités. Cette base de données est extraite de l'enquête diligentée par François Guizot en 1833, avant la mise en application de la première loi obligeant les communes de plus de 500 habitants à ouvrir et financer une école primaire pour garçons. En utilisant les gisements minéraux pour instrumenter la présence d'industries, je montre tout d'abord que les activités industrielles ont positivement influencé la présence d'écoles primaires. Cette association s'explique par une augmentation du nombre d'écoles financées par les communes. Les ressources additionnelles transférées vers ces communes par l'industrie ont favorisé cette augmentation par un effet revenu. Toutefois, il n'existe pas de lien entre la présence d'activités industrielles et l'accumulation du capital humain. Au contraire, celles-ci étaient même associées à des taux de scolarisation plus faibles. Si l'industrie a eu un impact positif sur la demande d'éducation, ce fut le cas seulement pour une partie très restreinte de la population.

**DOCUMENTS
DE TRAVAIL****“Education and Economic Development. The Influence of Primary Schooling on Municipalities in Nineteenth-Century France”**

L'impact de l'éducation sur la croissance ou sur le salaire a été grandement étudié en économie. Toutefois, ceci a surtout été le cas pour le XXe siècle. Dans cet article, j'étudie l'effet de l'instruction primaire sur le développement économique des communes françaises pendant le XIXe siècle et jusqu'à la Première Guerre mondiale. Avant la loi Guizot de 1833, aucune loi nationale sur l'éducation primaire n'existait en France. J'évalue donc ici si les communes caractérisées par un développement plus important de l'instruction primaire avant cette loi ont par la suite connu un développement plus prononcé. Pour cela, j'utilise tout d'abord le fait que la loi Guizot a obligé les communes de plus de 500 habitants à ouvrir et financer une école primaire pour garçons. Ceci me permet de recourir à une régression sur discontinuité autour de ce seuil pour les communes sans écoles en 1833. Ensuite, j'instrumente l'instruction primaire par la proximité aux imprimeries établies avant 1500. Les deux méthodes montrent un effet positif de l'instruction sur la croissance des communes. Dans cette perspective, la qualité de l'instruction eut aussi un rôle à jouer. Grâce à une méthode d'appariement sur les communes avec écoles en 1833, je montre que de meilleures conditions d'enseignement, permises par l'investissement municipal, ont permis un plus fort développement des communes. L'instruction primaire, et donc l'acquisition de compétences "de base" ou élémentaires, est donc un facteur qui contribua de façon importante à la croissance des communes françaises pendant le siècle d'industrialisation et de modernisation.

“Schools Without a Law: Primary Education in France from the Revolution to the Guizot Law”

La Révolution française a eu un impact substantiel sur le fonctionnement des écoles primaires en supprimant une de leurs principales sources de financement, les taxes collectées par le clergé. Malgré cela, la répartition géographique des écoles et des taux de scolarisation resta stable jusque tard dans le XIXe siècle. Dans cet article, je montre que comprendre la réorganisation de l'instruction primaire suite à la Révolution est essentiel pour expliquer les différences de longue durée dans le développement de cette instruction. En utilisant une nouvelle base de données au niveau des écoles elles-mêmes, je montre tout d'abord que les communes ont pris le contrôle de l'enseignement primaire dans les zones les plus riches, où les écoles étaient déjà relativement concentrées avant la période révolutionnaire. Ensuite, j'expose que, en subventionnant les écoles, les municipalités ont agi en faveur d'une chute des frais d'écologie, ce qui contribua à abaisser le coût de l'instruction supporté par les familles et ainsi à augmenter la scolarisation. Des facteurs à la fois d'offre et de demande expliquent ce phénomène. Enfin, je montre que les conditions d'enseignement étaient meilleures et l'accumulation du capital humain plus élevé au sein des écoles assistées financièrement par les communes. L'investissement public dans l'instruction est donc un élément clé pour comprendre la répartition inégale des écoles, des taux de scolarisation et de l'accumulation du savoir scolaire en France pendant le XIXe siècle.